





Base bibliographique spécialisée en sciences de l'Education. Elle analyse et indexe des articles issus de plus de 1000 revues (anglo-saxonnes très largement), des livres, des thèses. Certaines références permettent un lien vers un accès au document en texte intégral.

# 1- La recherche

ERIC ne possède pas de formulaire de recherche avancée à proprement dit. C'est à l'utilisateur de spécifier sa recherche à l'aide d'éléments de ponctuation.



	Collection	Thesaurus			
	Search education resources			Search	Advanced Search Tips
		Peer reviewed only	☐ Full text available on ERIC		
Voici quelques opérateurs utiles :					

« teaching sport » permet de rechercher l'expression exacte.

author : permet de rechercher par nom d'auteur.

title : permet de rechercher dans le titre de la ressource.

abstract : permet de rechercher dans le résumé.

pubyear: 2018 permet de rechercher des publication datant de 2018.

Pour pouvoir accéder au texte intégral dans la base ERIC, il faut cocher « Full text available on ERIC »

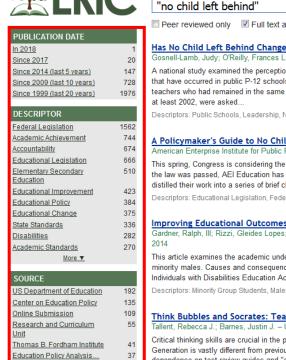
# 2- Les résultats

Les résultats de recherche peuvent être affiner grâce aux facettes sur la gauche (date de publication, sources, mots-sujet...). Le texte intégral est disponible au format PDF et certains articles bénéficient d'une relecture par les pairs.

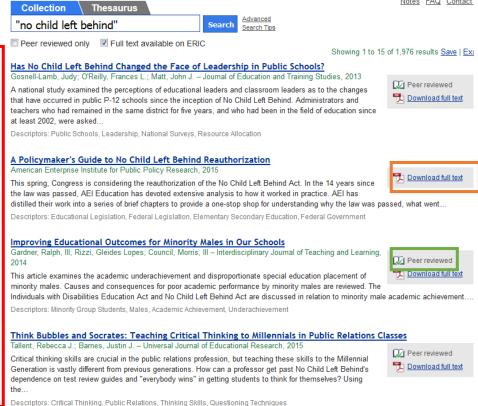


## FICHE OUTILS BU Sciences-STAPS UCA

Notes FAQ Contact



23



## 3- La notice

National Center for

Education...

La notice regroupe des informations concernant la ressource et utiles pour la bibliographie.



A national study examined the perceptions of educational leaders and classroom leaders as to the changes that have occurred in public P-12 schools since the inception of No Child Left Behind. Administrators and teachers who had remained in the same district for five years, and who had been in the field of education since at least 2002, were asked to respond to a comparison of priorities regarding their time resource allocations before and since the implementation of No Child Left Behind. Teachers and administrators shared some common perceptions but differences in their beliefs regarding the value of identified changes became apparent. This study identified some positive and some negative unintended consequences that become the legacy of No Child Left Behind.

Descriptors: Public Schools, Leadership, National Surveys, Resource Allocation, Program Implementation, Educational Administration,





### FICHE OUTILS BU Sciences-STAPS UCA

On y retrouve le titre de l'article, le nom des auteurs et des informations concernant la revue (titre, volume, numéro et année de publication).

Remarque: en affichage PDF, les informations citées se retrouvent en haut de la première page. Il faudra toujours vérifier les deux modes d'affichage pour récupérer toutes les données. Le DOI, par exemple, n'est mentionné que sur la version PDF.

# **RedFame**

Journal of Education and Training Studies
Vol. 1, No. 2; October 2013
ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068
Published by Redfame Publishing
URL: http://jets.redfame.com

Has No Child Left Behind Changed the Face of Leadership in Public Schools?

Judy Gosnell-Lamb<sup>1</sup>, Frances L. O'Reilly<sup>2</sup> & John J. Matt<sup>2</sup>

Correspondence: Frances L. O'Reilly, 32 Campus Dr., Department of Educational Leadership, The University of Montana, Missoula, Montana 59812, USA. Tel: 406-243-5586. E-mail: frances.oreilly@umontana.edu

Received: June 28, 2013 Accepted: July 11, 2013 Online Published: July 19, 2013 doi:10.11114/jets.v1i2.183 URL: http://dx.doi.org/10.11114/jets.v1i2.183

### Abstract

A national study examined the perceptions of educational leaders and classroom leaders as to the changes that

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Grove City College, Grove City, Pennsylvania

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Department of Educational Leadership, The University of Montana, Missoula, Montana